

В. Д. Толкачева
М. Е. Пермякова

Уральский федеральный университет,
Екатеринбург

ИССЛЕДОВАНИЕ ЧУВСТВА ОДИНОЧЕСТВА У СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Ключевые слова: возрастная психология; старшеклассники; чувство одиночества; зависимость от общения; позитивное одиночество.

Введение. В современном обществе наблюдается постоянная тенденция к увеличению числа людей, испытывающих чувство одиночества, что нередко приводит к депрессии, алкоголизму, наркомании, суициду [1]. Одиночество — это особая форма субъективного переживания, возникающего вследствие фрустрации его потребности в общении с другими людьми [2]. На эмоциональном уровне это может проявляться в ощущении покинутости и ненужности, уходе в себя, печали, злости, подозрительности, иногда даже переживании страха и ужаса. Ощущение одиночества впервые появляется в подростковом возрасте и может с годами усугубляться. Сравнение показателей одиночества в разных возрастных группах выявило наибольшие их значения в юношеском возрасте [3]. Действительно, именно в подростковом и юношеском возрасте общение со сверстниками занимает лидирующие позиции, и при неудовлетворенности этой потребности одиночество переживается острее. Цель данного исследования — изучение чувства одиночества у старшеклассников.

Материалы и методы. В исследовании приняли участие 138 учащихся старших классов (77 девушек, 61 юношей) в возрасте от 16 до 18 лет. Для измерения уровня субъективного чувства одиночества использовалась «Шкала одиночества» (Д. Рассела, Л. Пепло и М. Фергюсона), для изучения таких аспектов отношения к переживанию одиночества, как зависимость от общения и позитивное одиночество, использовался «Дифференциальный опросник переживания одиночества» (Е. Н. Осина и Д. А. Леонтьева).

Результаты. Исследование уровней субъективного чувства одиночества по методике «Шкала одиночества» показало, что больше половины старшеклассников (51 %) оценили свой уровень одиночества как низкий. Данные показатели характерны для людей, не испытывающих психологических затруднений в связи с переживанием одиночества и имеющих достаточно социальных связей, обеспечивающих им необходимый уровень вовлеченности в социум. 38 % старшеклассников со средним уровнем одиночества периодически испытывают это чувство, но способны справляться с его негативной стороной. Для 11 % школьников, оценивших свой уровень одиночества как высокий, характерны сильные негативные эмоции в связи с этим, острая нехватка социальных контактов, друзей, неспособность самим преодолеть это негативное переживание. Сравнение по F^* — угловому преобразованию Фишера количества девушек и юношей с разными уровнями одиночества не выявило достоверных различий между ними. Сравнение средних показателей одиночества по t -критерию Стьюдента также не выявило различий между юношами и девушками ($t_{\text{эмп}} = 0,1 < t_{\text{кр}} = 1,97$ при $p \leq 0,05$). Результаты исследования показателей зависимости от общения и позитивного одиночества по методике «Дифференциальный опросник переживания одиночества» показали, что для большинства старшеклассников (78 %) характерен высокий уровень зависимости от общения, причем как для юношей, так и для девушек, между результатами которых нет достоверных различий ($t_{\text{эмп}} = 1,8 < t_{\text{кр}} = 1,97$ при $p \leq 0,05$). Это значит, что большинство из них имеют негативное представление об одиночестве и склонны искать общения любой ценой с целью избежать ситуаций уединения, которые связаны с неприятными или болезненными переживаниями. Полученные данные по шкале «Позитивное одиночество» показали, что 57 % старшеклассников способны испытывать положительные эмоции в ситуациях уединения, умеют ценить одиночество. При этом выявлены достоверные различия между позитивным одиночеством у юношей и девушек ($t_{\text{эмп}} = 3,1 > t_{\text{кр}} = 2,61$ при $p \leq 0,01$). Последние более склонны воспринимать одиночество с позитивной стороны.

Закключение. Исследование показало, что в целом для старшеклассников характерно умение справляться с негативными аспек-

тами переживания одиночества, большая часть юношей и девушек не испытывают острой нехватки социальных контактов. Старшеклассники, оценивающие свой уровень одиночества как высокий, и не умеющие находить его позитивные стороны, относятся к группе риска по девиантному поведению и нуждаются в психологической помощи.

1. Филиппенко Н. А. Социальное одиночество подростков региона: проблема социализации // Регионология. 2011. № 2 (75). С. 176–181.

2. Зинченко Е. В., Рудя И. А. Субъективное ощущение одиночества у женщин // Северо-Кавказский психологический вестник. 2015. № 3/4. С. 58–60.

3. Орешкина А. С. Особенности копинг-поведения суицидальной личности // Социальная и клиническая психиатрия. 2017. Т. 27, № 3. С. 43–48.

И. М. Улюкин
Н. В. Киселева
Д. В. Костин
А. В. Березовский
Е. С. Орлова

Военно-медицинская академия,
Санкт-Петербург

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭГО-СОСТОЯНИЙ И ПОТРЕБНОСТИ В ДОСТИЖЕНИИ У ЛИЦ МОЛОДОГО ВОЗРАСТА

Ключевые слова: возрастная психология; психология личности; потребность в достижении; эго-состояния.

Введение. Стремление к улучшению результатов, неудовлетворенность достигнутым, настойчивость в достижении своих целей, стремление добиться своего во что бы то ни стало — все это относится к основным свойствам личности, оказывающим влияние на всю человеческую жизнь. Полагают, что человек в профессии